



# LOS LÍMITES ENTRE LA MORFOLOGÍA Y LA SINTAXIS: EL TRATAMIENTO DE LA FLEXIÓN EN EL GTG



Irene Gil (UCM) y Edita Gutiérrez (UCLM)

irenegil@rae.es / egutierrez@rae.es

## OBJETIVOS

1. Presentar el *Glosario de Términos Gramaticales* (GTG) que se está elaborando en la Real Academia Española.
2. Realizar un análisis en rasgos de la flexión nominal.
3. Delimitar los diferentes significados de los términos *morfema*, *(in)variable* y *flexión*.
4. Buscar términos no ambiguos para la enseñanza de la flexión en los niveles no universitarios.

## I. GLOSARIO DE TÉRMINOS GRAMATICALES (GTG)

¿QUÉ ES?
<p><b>Punto de partida</b></p> <p>La gran cantidad y variedad de términos gramaticales es un problema en la enseñanza no universitaria.</p> <p><b>¿En qué consiste?</b></p> <p>Listado y definición de términos básicos que se deberían emplear en la enseñanza de la gramática en ESO y Bachillerato.</p> <p><b>¿Cómo se elabora?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Parte de la denominación tradicional.</li> <li>Incorpora conceptos de la investigación lingüística actual cuando se consideran útiles para el aprendizaje de la gramática.</li> <li>Se elige la denominación más sencilla.</li> <li>En caso necesario, los conceptos tradicionales problemáticos se sustituyen por otros.</li> </ol>



<p><b>1. Lema</b> Término elegido para el concepto que se define.</p> <p><b>2. Sinónimos</b> Otros términos para el mismo concepto.</p> <p><b>3. Ejemplos</b></p> <p><b>7. Términos relacionados.</b> Hiperónimos, hipónimos y cohipónimos que están definidos en el glosario.</p>	<p><b>ADJETIVO CALIFICATIVO</b> f. <b>SIN.</b>: adjetivo cualitativo   <b>EJS.</b>: azul, dulce, espantoso, grande, inteligente, joven, rápido   <b>PAR.</b>: adjetivo calificativo / adjetivo relacional   <b>5</b> Adjetivo que denota una cualidad o propiedad del nombre al que modifica, como en <i>profesor entusiasta</i>, <i>calle sucia</i> o <i>hermoso prado</i>. Los adjetivos calificativos pueden anteponerse o posponerse al nombre, son graduables y pueden funcionar como ATRIBUTO. <b>6</b> Muchos adjetivos calificativos son simples (<i>gordo, rojo, rápido, ancho</i>), a diferencia de los de relación, que son mayoritariamente derivados. Sin embargo, hay bastantes adjetivos calificativos deverbales y denominales, como los formados con los sufijos <i>-ble</i> (<i>maricable</i>), <i>-dor</i> (<i>ensordecedor</i>), <i>-ento</i> (<i>hambriento</i>), <i>-eo</i> (<i>rojizo</i>), <i>-ite</i> (<i>sorprendente</i>), <i>-ón</i> (<i>cabazón</i>), <i>-oso</i> (<i>amoroso</i>), <i>-udo</i> (<i>barrigudo</i>) o <i>-uno</i> (<i>caballuno</i>). <b>6</b> Una propiedad fundamental de los adjetivos calificativos es que se pueden graduar. Los cuantificadores de grado establecen la medida en la que se da una cualidad o propiedad, por lo que es esperable que los adjetivos calificativos, que denotan propiedades, puedan ser modificados por estos cuantificadores: <i>bastante agradable, más bajo, muy amargo</i>. Frente a los calificativos, los adjetivos relacionales no se pueden graduar. <b>7</b> <b>Términos relacionados</b>: grado   <b>8</b> <b>Referencias</b>: NGL: § 13.1-13.3; GDLE: § 3.4.</p>	<p><b>4. Par</b> Se incluye esta información cuando el término definido forma par con otro.</p> <p><b>5. Definición</b></p> <p><b>6. Información complementaria</b></p> <p><b>8. Referencias bibliográficas</b></p>
--	--	---

¿CÓMO SE ORGANIZA?
<p>➤ Parte 1. ÍNDICES CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organización jerárquica</li> <li>○ Términos seleccionados</li> </ul> <p>➤ Parte 2: DICCIONARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organización alfabética</li> <li>○ Definiciones</li> </ul> <p>➤ Parte 3: ANEXOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clasificaciones</li> </ul>

OBJETIVOS DEL GTG
<p><b>Unificar</b> la terminología gramatical en la enseñanza no universitaria. Se elige un término preferido que figura en el índice y que encabeza la entrada. Los términos equivalentes aparecen también como sinónimos.</p> <p><b>Organizar</b> los contenidos en jerarquías. El índice tiene un orden temático y los esquemas son clasificaciones que recogen las relaciones fundamentales de los términos del glosario.</p> <p><b>Aclarar</b> conceptos a través de las definiciones, aportando ejemplos y explicaciones adicionales en cuestiones controvertidas (análisis alternativos, errores habituales, recomendaciones normativas y ortográficas).</p> <p><b>Ofrecer</b> bibliografía con los envíos a dos gramáticas de referencia de lengua española (GDLE, NGL).</p>

## II. FLEXIÓN NOMINAL

ANÁLISIS DEL RASGO DE GÉNERO					
GÉNERO	INHERENTE (nombre y pronombre)	interpretable (con significado: sexo)	alternante (masculino y femenino)	con marca flexiva	<i>niño, niña; él, ella</i>
		no interpretable (sin significado)	fijo (masculino o femenino)	sin marca flexiva	<i>estudiante; quien</i>
	POR CONCORDANCIA (adjetivo y determinante)	no interpretable (sin significado)	alternante (masculino y femenino)	con marca flexiva	<i>rojo, roja; este, esta</i>
				sin marca flexiva	<i>azul; bastante</i>

ANÁLISIS DEL RASGO DE NÚMERO					
NÚMERO	INHERENTE (nombre y pronombre)	interpretable (con significado: unidad vs. pluralidad)	alternante (singular y plural)	con marca flexiva	<i>niño, niños; quien, quienes; (un) pan, (varios) panes</i>
		no interpretable (sin significado)	alternante (singular y plural)	sin marca flexiva	<i>crisis</i>
	POR CONCORDANCIA (adjetivo y determinante)	no interpretable (sin significado)	alternante (singular y plural)	fijo (singular o plural)	<i>tijera(s), gafa(s), escalera(s)</i>
				con marca flexiva	<i>viveres, cénit, sed, harina</i>
con marca flexiva	sin marca flexiva	con marca flexiva	<i>mucho, muchas; rojo, rojos; este, estos</i>		
		sin marca flexiva	<i>más, gratis, unisex</i>		
con marca flexiva	<i>cada, ambos, sendos, varios</i>				

## III. TERMINOLOGÍA: POLISEMIA Y PROPUESTA DE TRATAMIENTO EN EL GTG

TÉRMINO MORFEMA		
DEFINICIÓN	EJEMPLO DE USO	TÉRMINO PROPUESTO
Unidad mínima segmentable en el análisis morfológico. P. ej. <i>in- útil -es</i>	"Divide en morfemas las siguientes palabras [...]" [SM1 2008: 33] "El morfema de PN [persona y número] de la primera persona del plural <i>-mos</i> [...]" [NGL § 4.4]	<b>Morfema</b>
Unidad mínima con significado gramatical. Se opone a <i>lexema</i> . P. ej. <i>bis-abuel-a-s</i>	"Los morfemas contienen el significado gramatical (género, número...) de la palabra: <i>lech-ero, color-es, salt-aban</i> ." [Anaya1 2008: 31]	<b>Afijo</b>
Contenido gramatical mínimo. Se opone a <i>morfo</i> , que sería la expresión formal de dicho contenido.	"La raíz de algunos verbos tiene formas distintas según los morfemas de tiempo, modo, número y persona que se añaden a ella." [Santillana1 2002: 16] "La <i>-o</i> de <i>canto</i> es el exponente de los morfemas de PN." [NGL § 4.2b]	<b>Información flexiva</b>

TÉRMINO (IN)VARIABLE		
DEFINICIÓN	EJEMPLO DE USO	TÉRMINO PROPUESTO
(No) tiene propiedades flexivas.	"[Las conjunciones] forman un grupo cerrado de palabras y son <b>invariables</b> ." [SM1 2008: 40] "Son <b>invariables</b> las preposiciones ( <i>de, para</i> ), las conjunciones ( <i>y, aunque</i> ), las interjecciones ( <i>vaya, ni modo</i> ) y los adverbios ( <i>bien, lentamente</i> )." [NGL § 1.9d]	<b>[Categoría] (in)variable</b>
(No) lleva morfema flexivo asociado a la variación de género o número. P. ej. <i>el niño / la niña</i> vs. <i>el/la estudiante</i> .	"Adjetivos <b>invariables</b> o de una terminación" [NGL § 2.4e]	<b>[Palabra] sin/con marca flexiva</b>
(No) puede tener dos valores para el rasgo de género o número. P. ej. <i>el niño, la niña; piel</i> [Bruño1 2006:184] <i>el/la estudiante</i> vs. <i>persona</i> .	"Sustantivos que tienen género propio o invariables: <i>día, árbol</i> ." [Bruño1 2006:184]	<b>[Género/número] fijo/alternante</b>

TÉRMINO FLEXIÓN		
DEFINICIÓN	EJEMPLO DE USO	TÉRMINO PROPUESTO
Propiedad de modificar el valor de la información gramatical.	"El verbo es la única clase de palabras con flexión de tiempo, aspecto y modo en español." [NGL § 4.1b] "Los determinativos y los pronombres personales comparten tres propiedades importantes: ambas categorías son nominales, porque tienen flexión de género y número [...]" [Santillana1 2002: 51]	<b>Flexión</b>
Afijo que expresa propiedades gramaticales.	"En un SV como <i>cambiaron de sistema</i> , la flexión verbal (es decir, <i>-ron</i> ) indica [...]" [Santillana2 2002: 54] "Tienen flexión de número, pero no de género, los cuantificadores <i>bastante (bastante/bastantes)</i> y <i>cualquiera (cualquiera/cualesquiera)</i> " [NGL § 19.4c]	<b>Afijo flexivo</b>
Proceso morfológico por el que se generan distintas formas de una misma palabra.	"Flexión y derivación son objeto de estudio de la morfología" [Santillana1 2002: 31] "Derivación se opone a flexión" [NGL § 5.1a]	<b>Proceso flexivo</b>
Conjunto de formas flexivas de una palabra.	"El conjunto de [las] variantes [de una palabra] constituye la flexión de la palabra o el paradigma flexivo que le corresponde" [NGL § 1.5b] "Las irregularidades en la flexión verbal se suelen agrupar en tres clases [...]" [NGL § 4.9c]	<b>Paradigma flexivo</b>

## IV. CONCLUSIONES

1. El GTG da respuesta al problema de la polisemia de los términos gramaticales en la enseñanza no universitaria.
2. En el análisis del género y el número consideramos necesario diferenciar cuatro propiedades básicas que, en la descripción gramatical, a veces, se confunden: rasgo inherente / rasgo por concordancia; rasgo interpretable / no interpretable; rasgo alternante/fijo; rasgo con marca flexiva asociada / sin marca flexiva.
3. Hemos identificado los diversos significados de los términos *morfema*, *(in)variable* y *flexión* en los manuales de enseñanza secundaria y en los estudios gramaticales.
4. Hemos propuesto términos alternativos para evitar la polisemia descrita.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ambadiang, T. (1999) "La flexión nominal. Género y número". En I. Bosque y V. Demonte, capítulo 74, págs. 4843-4913.  
Bosque, I. (1999) "El nombre común". En I. Bosque y V. Demonte, capítulo 1, págs. 3-75.  
Bosque, I. (2000) "Reflexiones sobre el plural y la pluralidad. Aspectos léxicos y sintácticos". En M. Casas y M. A. Torres (eds.) (2000): *Actas de las V Jornadas de Lingüística (1999)*, Universidad de Cádiz, pp. 5-37.  
Bosque, I. (en prensa): "Los rasgos gramaticales". En A. Gallego (ed.), *Perspectivas de la sintaxis*. Madrid: Akal.  
GDLE: Bosque, I y V. Demonte (1999): *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa.  
NGL: RAE y ASALE (2009): *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa.  
Pena, J. (1999): "Partes de la morfología. Las unidades del análisis morfológico". En Bosque, I. y V. Demonte (dirs.), capítulo 66, págs. 4305-4366.  
Picallo, M. C. (2008): "Gender and Number in Romance". *Lingue e Linguaggio* VII.1, págs. 47-66.

### MANUALES MENCIONADOS

Anaya1 2008: Gutiérrez, S., J. Serrano y J. Hernández (2008): *Bachillerato 1. Lengua y literatura*. Madrid: Anaya.  
Bruño1 2006: Bernabeu, N. y C. Nicolás (2006): *Lengua castellana y literatura: materia común. 1. Bachillerato*. Madrid: Bruño.  
Santillana1 2002: Bosque, I. et al. (2002): *Lengua castellana y literatura. 1º Bachillerato*. Madrid: Santillana.  
Santillana2 2002: Bosque, I. et al. (2002): *Lengua castellana y literatura. 2º Bachillerato*. Madrid: Santillana.  
SM1 2008: Blecua, J. M. et al. (2008): *Lengua castellana y literatura. 1º Bachillerato*. Madrid: SM.